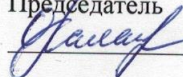


СОГЛАСОВАНО
И.о. начальник Центрального ТУ ДОАВ

О.А. Пристанскова
« » 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
С Советом Гимназии №1
Председатель

О.В. Калашникова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Гимназия №1

Н.П. Цыбанев
Приказ № 40 от «21» 02 2024 г.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МОУ Гимназия №1
Протокол № 4 от «21» 02 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия №1 Центрального района Волгограда
на 2023/2024-2028/2029 учебные годы
(на период 2024-2029 гг.)

Волгоград 2024

| | |
|---|--------------|
| Паспорт Программы развития | 2-3 |
| I Информационная справка | 5-16 |
| II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы: | 10-20 |
| 2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов. | 10-13 |
| 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию: | 14-15 |
| 2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы. | 15-18 |
| 2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы: | 18-20 |
| - Интерпретация результатов самодиагностики. | |
| - Результаты проблемно-ориентированного анализа. | |
| III Механизм реализации Программы развития: | 20-35 |
| 3.1. Основные направления развития школы: | 20-23 |
| 3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | 24-26 |
| 3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. | 27-28 |
| 3.2. Основные этапы Программы развития. | 29 |
| 3.3. Дорожная карта реализации Программы развития. | 30-35 |
| IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития. | 36-38 |
| V Мониторинг Программы развития. | 39-40 |

Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| <p>Полное наименование ОО</p> | <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 Центрального района Волгограда»</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 15. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №1 Центрального района Волгограда»» |
| <p>Цель</p> | <p>Формирование и реализация модели современной гимназии, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности,</p> |

| | |
|--|---|
| | духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| Комплексные задачи Программы развития | <p>Задача 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно- методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.</p> <p>Задача 2. Сохранение и укрепление статуса Базовая школа РАН «Подготовка молодых кадров для отечественной науки»</p> <p>Задача 3. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.</p> <p>Задача 6. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</p> <p>Задача 7. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития талантливых и одарённых детей.</p> <p>Задача 8. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</p> <p>Задача 9. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда».</p> <p>Задача 10. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</p> <p>Задача 11. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность</p> |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <p>1. Внедрение в образовательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программ ФГОС в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.</p> <p>2. Образовательные программы, позволяющие удовлетворять интересы и потребности всех участников образовательного процесса.</p> <p>3. Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. Увеличение доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с элементами</p> |

сетевого взаимодействия.

4. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг.

5. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся гимназии. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.

6. Система мониторинга качества образования.

7. Эффективно действующая система научно-методического сопровождения образовательного процесса.

8. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ.

9. Современные механизмы стимулирования педагогической деятельности, социальной поддержки педагогов.

10. Информационный банк данных инновационной педагогической (индивидуальной и коллективной) деятельности.

11. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса.

12. Укрепление здоровья учащихся, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса.

13. Функционирование и развитие медико-психологической социальной службы сопровождения всех участников образовательного процесса в гимназии.

14. Обеспечение своевременного выхода управленческой информации; определение объема, содержания, сроков поступления внешней и внутренней информации, форм отчетности, программ анализа;

15. Определение системы внутреннего контроля реализации принятых решений:

- в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности гимназистов, качества образования;
- в успешной самореализации ученика и педагога;
- в развитии информационно-образовательного пространства гимназии, росте числа сетевых партнеров;
- в совершенствовании деятельности методической службы гимназии, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых инновационных технологий;
- в улучшении материально-технической базы гимназии;
- в расширении предлагаемых гимназией образовательных услуг;
- в совершенствовании управления образовательным учреждением.

| | |
|--|--|
| Сведения о разработчиках | Программа разработана административно-управленческой командой гимназии |
| Период реализации | 2023 – 2027гг. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный <i>Январь-май 2023год</i> | <p>Выявление перспективных направлений развития гимназии и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; - Разработка Дорожной карты -Подготовка локальных актов.. |
| II этап – реализации (июнь 2023 – август 2027 годы) | <p><i>Основные мероприятия.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация мероприятий плана действий Программы; • Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. • Внедрение обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; • Реализация образовательных и воспитательных программ. • Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов <p>1. Названия подпрограмм, реализуемых Программой развития ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрограмма «Современная гимназия» (Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг). • Подпрограмма «Успех каждого ребёнка» (Развитие системы поддержки талантливых детей). • Подпрограмма «Учитель будущего» (Совершенствование учительского коллектива, инновационная деятельность) • Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»: • Подпрограмма «Развитие системы оценки качества образования» • Подпрограмма «Здоровье» • Подпрограмма «Совершенствование воспитательной системы гимназии» |
| III этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2027) | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития гимназии. |
| Порядок финансирования Программы развития | <p>1.Бюджетные. Средства целевых субсидий из муниципального бюджета на выполнение муниципального задания в сфере общего образования;</p> <p>2.Средства от приносящей доход деятельности. Платные образовательные услуги.</p> |

| | |
|---------------------|--|
| Контроль реализации | <p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития</p> <ol style="list-style-type: none">1. Цыбанёв Н.П., директор гимназии;2. Волошина С.В. заместитель директора по УВР;3. Ивахненко Р.П., заместитель директора по УВР;4. Попова М.Я., заместитель директора по ВР;5. Шевченко Г.Н. заместитель директора по начальному обучению;6. Гороховская И.Ф.заведующая учебно- образовательным центром дополнительного образования и духовно- нравственного развития;7. Савушкина С.А., .заведующая естественно-научным учебно- образовательным центром;8. Слешкина Н.И., .заведующая гуманитарным учебно- образовательным центром; |
|---------------------|--|

1. Информационная справка о гимназии

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения о гимназии | <p>1.Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 Центрального района Волгограда»</p> <p>2.Дата создания 1990 год.</p> <p>3.ИНН 3444062999, КПП 344401001</p> <p>4.Сведения о лицензии (Лицензия - регистрационный № 245 от 10 июня 2015 года) и приложения к лицензии.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации - № 192 от 19.02.2016 г.</p> <p>5.Юридический и фактический адрес: 400050 г.Волгоград, ул.им.Ткачёва 10а</p> <p>6.Контакты: телефон(8442)37-37-67(приёмная) , E-mail gymnasium1@volgadmin.ru , сайт http://gymnasium1.oshkole</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Всего учащихся – 1175 человек</p> <p>1-4 классы-422 человека</p> <p>5-9 классы -561 человек</p> <p>10-11 классы-192 человека</p> <p>Дети-инвалиды – 15 человек</p> <p>Дети с ОВЗ -2 человека</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>1.Структура гимназии. В основу положена пятиуровневая структура управления</p> <p>Первый уровень структуры управления - уровень стратегического управления:</p> <p>Директор гимназии.</p> <p>Совет гимназии</p> <p>Второй уровень структуры управления - уровень стратегического управления:</p> <p>педагогический совет,</p> <p>родительский комитет,</p> <p>Общее собрание трудового коллектива,</p> <p>профсоюзная организация.</p> <p>Третий уровень структуры управления – уровень тактического управления:</p> <p>Заместитель директора по УВР -2 человека</p> <p>Заместитель директора по УВР -1 человек</p> <p>Заведующие учебно-образовательными центрами (УОЦ) -7 человек</p> <p>Научно-методический совет (НМС), коллегиальный совещательный орган;</p> <p>Методисты.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры -уровень оперативного управления:</p> <p>Предметные методические объединения (ШМО)-10 объединений:</p> <p>МО учителей русского языка и литературы;</p> <p>МО учителей истории, обществознания, географии;</p> <p>МО учителей математики и информатики</p> |

МО учителей физики, химии, биологии;
 МО учителей английского языка;
 МО учителей немецкого языка;
 МО учителей физической культуры и ОБЖ;
 МО учителей технологии и ПДО;
 МО учителей музыки, ИЗО и ПДО
 МО классных руководителей.
 Учителя-предметники;
 педагоги дополнительного образования;
 специалисты функциональных служб (педагог-психолог, учитель – логопед, педагог-библиотекарь).
Пятый уровень организационной структуры – ученического самоуправления:
 учащихся гимназии;
 Совет старшеклассников гимназии;
 Совет дела гимназии.
 2.Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии,
 Гимназия реализует следующие программы:
 ООП ФГОС НОО, ООП ФГОС ООО, ООП ФГОС СОО;
 программы профильного обучения (гуманитарного, физико-математического, естественно-научного, социально-экономического) для учащихся 10-11 классов как для гимназистов так и для учащихся ОО Центрального района в рамках работы Ресурсного центра по модели сетевое взаимодействие;
 программы двух иностранных языков английского и немецкого (как базового так и углублённого уровней);
 программы второго иностранного языка (английского и немецкого);
 комплексно-целевая программа: «Одарённые дети»;
 здоровьесберегающие программы: «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании», «Ослепительная улыбка», «Питание и здоровье», «Секреты работоспособности», «Предупреждение инфекционных заболеваний», «Как стать успешным».
 авторские программы предметных курсов по всем предметам для углубления профильных предметов;
 Программа воспитания;
 Программа внеурочной деятельности;
 Программы дополнительного образования(«Вернисаж», «Умелые руки», «Вокально-хоровые коллективы в общеобразовательном учреждении», «Школа танца», « Театр в школе», «Театральная студия «Зеркало»);
 3.Используемые образовательные технологии:
 Информационно – коммуникационная технология;
 Технология развития критического мышления;
 Проектная технология;
 Технология развивающего обучения;

Здоровьесберегающие технологии;
 Технология проблемного обучения;
 Игровые технологии;
 Модульная технологи;
 Педагогика сотрудничества;
 Технологии уровневой дифференциации;
 Диалоговая технологии;
 Традиционные технологии (классно-урочная система)
 4. Материально-технические условия:
 Прошли областную экспертизу и получили разрешение на реализацию программ профильного обучения 12 учебных кабинетов.

| Виды учебных помещений | Виды оборудования | % оснащённости |
|------------------------------------|--|----------------|
| Кабинет физики (2шт.) | Лабораторное оборудование, набор дидактических пособий, компьютер — 2 шт., мобильный компьютерный класс | 100 |
| Кабинет химии (1 шт.) | Лабораторное оборудование, компьютер, мультимедийный проектор, набор дидактических пособий | 100 |
| Кабинет информатики (2шт.) | Компьютеры (25 шт.), мультимедийный проектор (2 шт.), набор дидактических пособий, интерактивная доска (2 шт.), мобильный компьютерный класс | 100 |
| Кабинет биологии (2 шт.) | Телевизор, лабораторное оборудование, набор дидактических пособий, компьютер (2 шт.), интерактивная доска (2 шт.) | 100 |
| Кабинеты начальных классов (8 шт.) | Компьютеры (5 шт.), телевизоры (6 шт.), набор дидактических пособий | 100 |
| Кабинеты русского языка (6 шт.) | Телевизоры (6 шт.), DVD-проигрыватель (6 шт.), компьютер (7 шт.), Мультимедийный проектор (2 шт.), интерактивная | 100 |

| | | |
|--|--|-----|
| | доска (2 шт.), набор дидактических пособий. | |
| Кабинеты математики (5 шт.) | Набор дидактических пособий, компьютеры (5 шт.), телевизор (3 шт.), интерактивная доска (2 шт.), мультимедийный проектор (2 шт.) | 95 |
| Кабинеты иностранного языка (6 шт.) | Набор дидактических пособий, магнитофон (6 шт.), телевизор (6 шт.), компьютер (3 шт.), мобильный лингафонный кабинет | 100 |
| Кабинет истории (4 шт.) | Компьютер (3 шт.), телевизор (3 шт.), интерактивная доска (2шт.), мультимедийный проектор (2 шт.), набор дидактических пособий | 100 |
| Кабинет географии (1 шт.) | Компьютер (1 шт.), Телевизор (1 шт.) интерактивная доска (1 шт.), мультимедийный проектор (1 шт.), набор дидактических пособий | 100 |
| Кабинет музыки | мультимедийный проектор (1 шт.), набор дидактических пособий, пианино, магнитофон | |
| Кабинет изобразительного искусства | мультимедийный проектор (1 шт.), набор дидактических пособий | |
| Мастерские (кабинеты технологии 2 шт.) | Технологические оборудование | 90 |
| Спортивный зал (2 шт) | Спортивное оборудование/инвентарь компьютер (1 шт.) | 95 |
| Кабинет ОБЖ (1 шт.) | Набор дидактических пособий, компьютер (1 шт.) | 90 |
| Логопедический кабинет (1 шт.) | Набор дидактических пособий, компьютер (1 шт.), магнитофон (1 шт.), наборы дидактических игр. | 100 |
| Психологический кабинет | Набор диагностических материалов, компьютер (1 шт.), | 100 |

| | | |
|-----------------------------------|--|-----|
| (1 шт.) | магнитофон (1 шт.), специальная литература | |
| Медицинский кабинет | Оборудован в соответствии с Положением о «Медицинском кабинете», САНПИНОм | 95 |
| Стоматологический кабинет (1 шт.) | Оборудован в соответствии с требованиями стоматологического кабинета и САНПИНОм. | 100 |
| Библиотека | Компьютер (3 шт.), телевизор (1 шт.), медиатека DVD (1 шт.), библиотечный фонд 9980/12460, официальные издания 5/54, подписные издания 54/538, справочная литература 921020, художественная литература 6554/7014, новые поступления за 5 лет 421/1897, отраслевая литература 2030/2800, учебники 1166, учебно-методические издания 460, электронные образовательные ресурсы(количество единиц) 300 | 95 |
| Кабинет ритмики | Телевизор (1 шт.), музыкальный центр (1 шт.), магнитофон (1 шт.) | 100 |
| Тренажерный зал | Тренажеры/инвентарь | 80 |

4. Основные компоненты информационно-образовательной среды. Имеющиеся в гимназии информационно-аналитическая служба выстраивает свою деятельность в условиях автоматизированной информационно-аналитической программы «Аверс», разработаны сайты гимназии в сети Интернет:

- <http://gym1.edu.volgadmin.ru/> с электронными дневниками;
- <http://gimnazia-1.moy.su/> официальный сайт;
- <http://www.volganet.ru/irj/avo.html?NavigationTarget=navurl://a8249160aa44d0c4fb6a79567b3180d3>
HYPERLINK "http://www.volganet.ru/irj/avo.html?NavigationTarget=navurl://a8249160aa44d0c4fb6a79567b3180d3&dtid=-157366772"&HYPERLINK "http://www.volganet.ru/irj/avo.html?NavigationTarget=navurl://a8249160aa44d0c4fb6a79567b3180d3&dtid=-157366772" dtid=-157366772 на портале Администрации Волгоградской области.

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Режим работы гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-4 классы- 5-дневная учебная неделя; • 5-11 классы-6-дневная учебная неделя; • учебный год состоит из 6-ти семестров с недельными каникулами после каждого семестра; • две смены: <ul style="list-style-type: none"> І смена (1-е, 4-11 классы), начало смены в 8.00 ІІ смена (2-е, 3 классы), начало смены 12.40 • средняя наполняемость классов - 25 человек; • продолжительность учебного года для 1-х классов-33 недели, для 2-11 классов -34 недели. |
| <p>Сведения о работниках гимназии</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее количество работников -120 человек; 2. Количество педагогических работников -80 человек; 3. Количество учителей – 71 человек ; 4. Количество специалистов: <ul style="list-style-type: none"> • педагог-психолог -1 человек; • учитель-логопед-1 человек; • социальный педагог -1 человек; • педагог-библиотекарь -1 человек; • советник директора по воспитательной работе -1 человек; 5.Количество работников, имеющих ученую степень: <ul style="list-style-type: none"> • кандидат педагогических наук -3 человека; • кандидат филологических наук -2 человека 6.Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: <ul style="list-style-type: none"> • Почётная медаль «Элита образования» -1 человек; • Заслуженный учитель РФ – 3 человека; • Отличник народного просвещения -1 человек; • Почётный работник общего образования РФ-9 человек; • Отличник физической культуры и спорта -1 человек; • Грамота Министерства образования РФ – 4 человека; • Грамота Министерства образования победителя конкурса лучших учителей Российской Федерации-14 человек; • Грамота Губернатора Волгоградской области-3 человека; • Грамота Волгоградской областной Думы – 1 человек; • Грамота Главы Волгограда-1 человек. 7.Долю работников с высшим образованием – 100%; 8.Долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -52.5 %; <ul style="list-style-type: none"> • высшую квалификационную категорию имеют -36 человек; • первую квалификационную категорию имеют -6 человек 9. Молодые педагоги в возрасте до 35 лет-15 человек; 10. Молодые специалисты, стаж работы 4 месяца-4 человека. |

| | |
|---|---|
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 Центрального района Волгограда» открыта 15 августа 1990 года и осуществляет образовательную деятельность, направленную на подготовку социально активной личности, сочетающей в себе гражданственность, высокие нравственные качества и готовность реализовать себя, свою индивидуальность в общественно- полезной деятельности. Месторасположение гимназии дает возможность взаимодействовать с социальными партнёрами по всем направлениям деятельности. Нашими социальными партнёрами по реализации программ предпрофильной подготовки, интеграции дополнительного, общего образования и высшего профессионального образования являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учреждения дополнительного образования: <ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные школы №13, №14 • Детская школа искусств №4 • Детско-юношеский центр г.Волгограда, • Центр «Качинец». 2. Учреждения культуры: <ul style="list-style-type: none"> • Центральный концертный зал • Театры • Художественные и картинные галереи • Музеи Волгограда • Областная детская библиотека • Областная библиотека им. М. Горького • Детская городская библиотека им. А.С.Пушкина. 3. Учреждения спорта: <ul style="list-style-type: none"> • Детско-юношеские спортивные школы • Баскетбольный клуб «Красный октябрь» • Волгоградская региональная Федерация ТАЕКВОН-ДО ИТФ и Спорт-ТЭК; 4. Учреждения здравоохранения: <ul style="list-style-type: none"> • ГУЗ детская поликлиника №15 • Центр «Здоровье» • Центр «СПИД» • Наркологический кабинет Центрального района • Волгоградская областная клиническая больница №1 5. Правоохранительные органы: <ul style="list-style-type: none"> • Подразделение по делам несовершеннолетних (ПДН) • Комиссия по делам несовершеннолетних (КДН) • Управление Федеральной службы наркоконтроля. 6. Учреждения высшей школы: <ul style="list-style-type: none"> • Волгоградский государственный социально педагогический университет (ВГСПУ) • Волгоградский государственный университет (ВолГУ) • Волгоградский государственный технический университет (ВолГТУ); • Волгоградская государственная академия физической культуры |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <p>культуры (ВГАФК);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Волгоградский государственный институт искусств и культуры (ВГИИК); • Волгоградская консерватория им. П.А.Серебрякова. |
| <p>Краткое описание достижений гимназии За предыдущие 3 года</p> | <p>За последние три года:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимназия вошла в топ 10 лучших школ Волгоградской области; 2. На базе гимназии открыты три инновационные площадки: <ul style="list-style-type: none"> • Базовая школа РАН «Подготовка молодых кадров для отечественной науки»; • базовой школой ВГСПУ «Развитие системы педагогического образования, интеграции учебной, воспитательной и научно-методической работы для обеспечения повышения качества реализуемых образовательных программ высшего образования по профилям» Начальное образование»; • Региональная инновационная площадка «Культурно-образовательные практики как средство формирования креативной компетентности гимназистов». 3. в 2021 году гимназия являлась опытной управленческой командой региональной программы Менторства; 4. в 2021 году -являлась школой-куратором регионального проекта ШНОР; 5. Уровень сдачи государственных экзаменов учащихся гимназии выше уровня результатов по области; При 100% успеваемости качество знаний учащихся гимназии составляет -72%. Последние 3 года выпускники 9-х и 11-х классов успешно проходят государственную итоговую аттестацию Ежегодно учащиеся гимназии получают 100 баллов на ЕГЭ по таким предметам как: 2021 год- обществознание; 2022год –химия, литература; 2023год- литература, химия Ежегодно выпускники гимназии награждаются медалями «За особые успехи в учении»:. 2021 год-23 человека 2022 год – 14 человек 2023 год -20 человек и поддерживают свой уровень обученности при продолжении обучения в высших учебных заведениях страны. 6.Прделана большая работа по безопасности участников образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> • наличие тревожной кнопки вызова группы задержания; • наличие видеонаблюдения; • заключение договоров на обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки; • замена деревянных оконных блоков на энергосберегающие |

стеклопакеты»;

- получили положительные заключения надзорных служб;

6. Ежегодно обучающиеся гимназии становятся победителями и призерами на олимпиадах, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях городского, регионального, всероссийского и международного уровней.

7. Возросла творческая и научно-методическая активность педагогического коллектива гимназии. Педагоги гимназии принимают участие в методических конкурсах, проектах разного уровня, где становятся победителями и призёрами, а также транслируют свой эффективный положительный опыт через выступления на семинарах, конференциях, мастер-классах, печатных работах.

| Учебный год | Конкурсы, проекты Призовые места | Фиксированные выступления | Конференции. Семинары | Сборники научных |
|-------------|-------------------------------------|------------------------------|--------------------------|---------------------|
| 2020-2021 | 15 | 18 | 10 | 12 |
| 2021-2022 | 15 | 19 | 11 | 14 |
| 2022-2023 | 17 | 33 | 11 | 15 |

I. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

1.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

| № | Показатель оценивания | Бальная оценка | Дефициты | Управленческие действия/ решения |
|---|--|----------------|---|---|
| Магистральное направление "Знание" -43 балла | | | | |
| 1 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 балл | 0 | <p>1. Необъективность текущего и итогового оценивания</p> <p>2. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> | Повысить методическую грамотность педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. |
| | | | | Повысить контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, |
| | | | | Развивать культуру академической честности обучающихся и педагогических работников. |
| | | | | Провести анализ результативности гимназии в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. |
| 2 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. | 2 | <p>1. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>2. Повышение качества подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | Создать системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. |
| | | | | Разработать меры по повышению мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. |
| | | | | Провести анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа |
| | | | | Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся и педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении |
| | | | | Организовать привлечение партнеров из вузов в рамках |

| | | | | |
|----------|--|----------|---|--|
| | | | | сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся |
| 3 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | 1. Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, узких специалистов. | <p>Организовать взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Привлекать узких специалистов из других образовательных организаций</p> |
| 4 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизировать методическую деятельности в гимназии по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным |
| 5 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ | 2 | Невыполнение управленческой командой МОУ Гимназии №1 административной функции контроля за своевременным учебно- дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным программам | <ul style="list-style-type: none"> • Провести анализ обеспеченности Гимназии учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществит своевременную подачу заявок на обеспечение учебниками и учебно- дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам • Обеспечить приобретение учебников для инклюзивного образования. |
| 6 | Наличие специальных технических средств обучения | 1 | Невыполнение управленческой командой МОУ Гимназии №1 | <ul style="list-style-type: none"> • Провести анализ оснащенности Гимназии специальными техническими средствами обучения |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей <ul style="list-style-type: none"> • Осуществить своевременную подачу заявок на оснащение ТСО, Автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечить контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест |
| 7 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | 1 | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Организовать систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 8 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | 1 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <p>Обеспечить совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта гимназии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта гимназии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |
| Магистральное направление "Воспитание" - 20 баллов | | | | |
| 1 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 2 | Ведется недостаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <p>Организовать работу по регламентированным формам взаимодействия гимназии и родителей: функционирование родительского комитета, заседания родительского комитета, проведение родительских собраний</p> <p>Разработать и провести тематические родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | | воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания |
| 2 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | 0 | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <p>Разработать нормативную правовую документацию и основные направления работы школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <p>Разработать план создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Назначить руководителя школьного военно- патриотического клуба</p> |
| Магистральное направление "Здоровье" – 19 баллов | | | | |
| 1 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | 1 | <p>1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>2. Ограниченность сетевой формы реализации программы.</p> | <p>Организовать деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности</p> |
| | | | | <p>Организовать деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).</p> |
| | | | | <p>Разработать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и Содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планировать мероприятия.</p> |
| 2 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 2 | <p>1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-Спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>2. Недостаточное информирование</p> | <p>1. Провести мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>2 Организация и проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| Магистральное направление "Творчество" – 26 баллов | | | | |
| 1 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | 2 | 1. Отсутствие изучения Образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. 2. Недостаток ресурсов в МОУ Гимназии №1 для реализации программ дополнительного образования. | Провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| | | | | Обновить методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. |
| 2 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | | 1. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей 2. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 3. Недостаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Запланировать реализацию программ технологического "Кружка НТИ", организацию образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| 3 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный | 2 | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> Внести изменения в план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) | | | |
| Магистральное направление "Профориентация" – 11 баллов | | | | |
| 1 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | 0 | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся | Обеспечить формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. |
| | | | | Организовать открытие профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. |
| | | | | Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. |
| 2 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | 0 | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | Организовать профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием |
| | | | | |
| 3 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | 0 | Недостаточная подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создать в гимназии систему подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. |
| | | | | Повышение мотивации обучающихся к участию в профессиональных мероприятиях |
| Ключевое условие "Учитель. Школьная команда" – 28 баллов | | | | |
| 1 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные | 0 | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики | Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | образовательные маршруты | | профессиональных дефицитов разработаны ИОМ | <p>для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов</p> <p>Разработать план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Выстроить взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> |
| | | | | Осуществить административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. |
| 2 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 2 | Недостаточно обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | <p>Обеспечить прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды</p> <p>Обеспечить адресный подход со стороны руководителя Гимназии, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды</p> <p>Создать условия для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> |
| Ключевое условие "Школьный климат" -18 баллов | | | | |
| 1 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | 0 | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечь в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Организовать взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |

Ключевое условие "Образовательная среда" -19 баллов

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 1 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования | 2 | <p>1. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> | Разработать ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». |
| | | | | Разработать модель цифровой образовательной среды гимназии на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. |
| | | | | Разработать проект по цифровой образовательной среде гимназии и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам |
| | | | | Оказать методическую помощь педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| 2 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(| 2 | <p>1.Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>2. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>3. На официальном сайте не</p> | Назначить администратора ИКОП из числа педагогических Работников гимназии для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум |
| | | | | Внести соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических |
| | | | | Обеспечить использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> | |
|--|--|--|---|--|

1.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

1.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

| Направление/условие | Дефициты |
|---------------------|--|
| Знание | - Необъективность текущего и итогового оценивания выпускников 11-х классов |
| | - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников |
| | - Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). |
| | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ |
| | Невыполнение управленческой командой МОУ Гимназии №1 административной функции контроля за своевременным учебно- дидактическим обеспечением обучения и |

| | |
|-------------------|--|
| | воспитания по федеральным образовательным адаптивным программам |
| | Невыполнение управленческой командой МОУ Гимназии №1 административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |
| | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |
| Воспитание | Ведется недостаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей |
| | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. |
| Здоровье | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов |
| | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-Спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Творчество | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества |
| | 1.Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей, 2.Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. |
| | - Несбалансированность системы внеурочной деятельности |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Профорентация | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся |
| | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. |
| | - Недостаточная подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству |
| Учитель. Школьная команда | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов |
| | - разработаны ИОМ |
| | Недостаточно обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды |
| - | |
| Школьный климат | Отсутствие в штате гимназии учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся |
| | - |
| Образовательная среда | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». |
| | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». |
| | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности |
| | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников Гимназии для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум |
| | Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VKМессенджере в рабочие программы и/или учебные |

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| | Полученный результат (описание и количество баллов) | | Планируемый результат, описание |
|------------------------------|--|---|---------------------------------|
| | + | - | |
| Знание | - | | |
| Здоровье | - | | |
| Творчество | - | - | - |
| Воспитание | | | - |
| Профориентация | - | - | |
| Учитель. Школьная команда | - | | - |
| Образовательная среда | - | - | - |
| Школьный климат | - | - | |

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

| Магистральные направления/ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов | |
|--|--|--|--|--|
| | Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
| Знание | <ul style="list-style-type: none"> 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения | <ul style="list-style-type: none"> Низкий % победителей и призеров этапов | <ul style="list-style-type: none"> Возможность самообразования иповышения квалификациисотрудников | <ul style="list-style-type: none"> Недостаточно е бюджетное |

| | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|
| | <p>квалификации по ФГОС-2022, в соответствии с ФОП.</p> <ul style="list-style-type: none"> Гимназия не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. Разработана система мониторинга образовательных результатов Ведется профильное обучение на уровне СОО | <p>Всероссийской олимпиады школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> Менее 50 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Недостаточное современное обеспечение учебными пособиями и учебниками. Не используются возможности сетевого взаимодействия в полной мере Менее 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами | <p>гимназии вочной и заочной формах, в том числе и применение дистанционных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и как следствие, повышение качества образовательного процесса. Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность гимназии | <p>финансирование</p> <ul style="list-style-type: none"> Нет в штатном расписании ставки учителя-дефектолога. |
| Воспитание | <ul style="list-style-type: none"> В гимназии работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, объединения Орлята России, Юнармия. Создан отряд волонтеров В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы | <ul style="list-style-type: none"> Недостаточно регламентированы формы взаимодействия гимназии с родительской общественностью по вопросам воспитания Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской | <ul style="list-style-type: none"> Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного | <ul style="list-style-type: none"> Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляется системная поддержка детей СОП. | <p>икраведческой деятельности школьников</p> <p>Не создан школьный военно-патриотический клуб</p> | образования, культуры спорта | проектов и программ |
| <ul style="list-style-type: none"> • Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> • Все дети в гимназии обеспечены горячим питанием. • Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению. | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» • Отсутствие комплексной программы школы по здоровьесбережению | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение учащихся гимназии к участию в районных и городских спортивных соревнованиях • Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий • Участие в гранатовых проектах | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная квалификация педагогов руководителей гранатового проекта |
| Творчество | <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся гимназии имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. • В гимназии налажена работа детского вокального(хорового) коллектива • Реализуются программы курсов внеурочной Деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская, | <ul style="list-style-type: none"> • Не достаточное количество в гимназии реализуемых общеобразовательных дополнительных общеобразовательных программ Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений | <ul style="list-style-type: none"> • Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне города и района • Организация совместных детско-родительских мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Учас тие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>изостудия</p> <ul style="list-style-type: none"> • В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки • Школьный вокальный коллектив неоднократно становился призером и победителем конкурсов различного уровня (районного, муниципального, регионального) | | | |
| <p>Профориентация</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Составлен план профориентационной работы гимназии, • Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах (онлайн) • Обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | <ul style="list-style-type: none"> • Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. • Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. • Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточная материально-техническая для организации онлайн занятий по профориентации организации онлайн занятий по профориентации • Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине загруженности |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>Учитель. Школьная команда</p> | <ul style="list-style-type: none"> Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). Стабильный педагогический коллектив более 50% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2022, Администрация гимназии прошла курс командного управления В гимназии работают методические объединения учителей и классных руководителей | <ul style="list-style-type: none"> Не достаточно налажена нутришкольная диагностики профессиональной компетенции учителей Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства <ul style="list-style-type: none"> являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку | <ul style="list-style-type: none"> Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам | <p>учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере конкурсном движении Кадровый дефицит по отдельным предметам |
| <p>Школьный климат</p> | <ul style="list-style-type: none"> В расписании штатном психолог, есть педагог-социальный | <ul style="list-style-type: none"> В штатном расписании учителя-дефектолога. | <ul style="list-style-type: none"> Использование возможности социального партнерства | <ul style="list-style-type: none"> Недостаточное финансирование, |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|
| | <p>педагог</p> <ul style="list-style-type: none"> Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» Функционирует ППк, совет профилактики, гимназическая служба примерения | | <p>привлечения специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства | <p>многие решения не могут быть выполнены</p> |
| Образовательная среда | <ul style="list-style-type: none"> Гимназия подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру Используются возможности Электронной школы 2.0. Разработаны ЛНА Гимназия имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте, Телеграмм Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум | <ul style="list-style-type: none"> Недостаточное оборудование компьютерной техникой Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа Около 10 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции | <ul style="list-style-type: none"> Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности | <ul style="list-style-type: none"> Сокращение бесплатных образовательных платформ Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями) |

II. Механизм реализации Программы развития

2.1. Основные направления развития школы

2.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

| Планируемые результаты | Возможные действия |
|---|---|
| Знание | |
| Совершенствовать систему работы по подготовки к ЕГЭ выпускников 11-х , в том числе обучающихся претендующих на получение медали «За особые успехи в учении I или II степени. | <ol style="list-style-type: none">1. Проведение анализ результативности гимназии в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.2. Организовать мероприятия по повышению методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оцениванию и развитию культуры академической честности обучающихся и педработников.3. Организовать контроль проведения пробных тестовых работ в 11-х классов |
| Увеличить количество обучающихся, победителей и призеров этапов ВСОШ | <ol style="list-style-type: none">1. Провести анализ результатов всех этапов ВСОШ.2.разработать мероприятия по улучшению системы работы с одаренными детьми.3. Разработать меры по стимулированию обучающихся и педработников для участия в олимпиадном движении.4. Организовать привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| Обеспечить наличие кадров для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью | Организовать взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения, образовательные учреждения,реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН),органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| Разработать недостающие программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания, обеспечить необходимые технические средства обучения по адаптированным образовательным программам в соответствии с потребностями обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (при их наличии) | <ol style="list-style-type: none">1.Модернизировать методическую деятельности в гимназии по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, |

| | |
|---|--|
| | <p>внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания пофедеральным адаптированным образовательным</p> <p>2. Осуществить своевременную подачу заявок на обеспечение учебниками и учебно- дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p> <p>3. Обеспечить контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест</p> |
| <p>Создать условия для совершенствования профессиональных компетенций педработников гимназии по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, а также обеспечит возможность трансляции опыта педработников гимназии по вопросу образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p> | <p>1. Обеспечить административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Организовать систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3. Организовать системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта гимназии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> |
| Здоровье | |
| <p>Организовать в МОУ Гимназия №1 деятельность спортивного клуба.</p> | <p>1. Организовать в гимназии деятельность спортивного клуба: назначить ответственного, разработать необходимую документацию, программу работы клуба.</p> <p>2. Организовать деятельность по проведению мероприятий , стимулирующих спортивные достижения обучающихся.</p> <p>3. Разработать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы".</p> |
| <p>Организовать работу по увеличению количества обучающихся гимназии в участии во ВФСК ГТО</p> | <p>1. Провести мониторинг участия обучающихся гимназии во ВФСК ГТО</p> <p>2. Организовать мероприятия о порядке участия во ВФСК ГТО, преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>3. Назначить ответственного за работу по увеличению количества обучающихся гимназии</p> |

| | |
|--|---|
| | в участии во ВФСК ГТО |
| Воспитание | |
| Усилить работу по взаимодействию гимназии и родителей в процессе реализации программы воспитания | 1. Организовать тематические заседания общешкольного родительского комитета и родительские собрания по вопросам совместного участия в реализации программы воспитания, а также по вопросам взаимоотношений обучающихся и педагогов . |
| Организовать работу школьного военно-патриотического клуба. | 1.Разработать Устав, положения, программу деятельности, план работы клуба. 2. Разработать план создания клуба 3. Назначить руководителя клуба. |
| Творчество | |
| Улучшить качество реализации дополнительных общеобразовательных программ. | 1. Провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся гимназии в обучении по программам дополнительного образования. 2.Обновить методы и содержание дополнительного образования обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями, интересами семьи и общества |
| Создать в гимназии кружки технической и естественно-научной направленности. | 1.Подготовить кадры для создания кружков технической и естественно-научной направленности. 2. Разработать программы работы кружков технической и естественно-научной направленности. 3. Организовать сетевые формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности. |
| Профориентация | |
| Организовать работу профильных предпрофессиональных классов | 1. Провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся гимназии, удовлетворяющих запросы рынка труда. 2. Организовать открытие профильных предпрофессиональных классов : определит тему, назначит ответственного, разработать программу, определить сетевых партнеров. |
| Организовать обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям и должностям служащих. | 1. Разработать учебные курсы для старшеклассников по программам профессиональной подготовки по профессиям и должностям служащих. 2.Организовать взаимодействие с предприятиями сектора экономики . |
| Организовать участие обучающихся гимназии в чемпионатах по профессиональному мастерству. | 1. Подготовить кадры для подготовки обучающихся гимназии к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 2. Разработать программу подготовки. |

| | |
|--|--|
| | 3. Разработать систему мер для повышения мотивации обучающихся к участию в профессиональных мероприятиях. |
| Учитель. Школьная команда | |
| Разработать систему мер помощи (ИОМ) для учителей, имеющих профессиональные дефициты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначить ответственного за работу по оказанию адресного методического сопровождения учителей, имеющих профессиональные затруднения и дефициты. 2. Разработать мероприятий по сопровождению педагогов, имеющих профессиональные затруднения и дефициты. 3. Выстроит взаимодействие со структурами, обеспечивающими сопровождение педагогических работников. |
| Обеспечить повышение квалификации управленческой команды гимназии. | 1. Обеспечить прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды гимназии. |
| | 2. Создать условия для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| Школьный климат | |
| Разработать возможности взаимодействия (в том числе и с использованием дистанционных технологий) с учреждениями по вопросу организации деятельности учителя-дефектолога. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь к совместной деятельности специалистов к выполнению функций учителя-дефектолога. 2. Организовать проведение семинаров по оказанию помощи целевым группам обучающихся. |
| Образовательная среда | |
| Расширить возможности использования ГИС «Моя школа». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать ЛА «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» 2. Разработать дорожную карту по использованию ФГИС «Моя школа». 3. Разработать модель ЦОС гимназии, назначить ответственного за ЦОС в гимназии. |
| Разработать мероприятия по расширению применения информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначить администратора ИКОП, разработать ЛА. 2. Внести изменения и дополнения в рабочие программы и учебные планы по применению Сферум 3. Организовать ИКОП Сферум для проведения онлайн- трансляций занятий, семинаров, конференций |

2.

2.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

| Магистральное направление. Ключевое условие | Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты | |
|--|---|---|
| | До 2023 года (действующие программы, подпроекты, проекты) | В рамках формируемой программы развития(планируемые к актуализации и корректировке действующие программы, подпрограммы, проекты; вновь разрабатываемые подпрограммы, программы, проекты с учетом выявленных дефицитов) |
| Знание | - «Современная гимназия»(Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг. | - "Знание: качество , объективность и доступные условия для всех обучающихся" |
| Воспитание | - «Совершенствование воспитательной системы гимназии» | - |
| Здоровье | - «Здоровье» | - |
| Творчество | - «Успех каждого ребенка» (Развитие системы поддержки талантливых детей) | - |
| Профориентация | - «Совершенствование воспитательной системы гимназии» | - Подпроект «Будущее России» |
| Учитель. Школьная команда | - «Учитель будущего» (Совершенствование учительского коллектива, инновационная деятельность | - |
| Школьный климат | - «Здоровье» | - |
| Образовательная среда | - «Цифровая образовательная среда» | - |

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

1. Подпроект "Знание: качество , объективность и доступные условия для всех обучающихся" (2023-2026)

| | |
|--------------------|---|
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - 1. Совершенствовать систему оценивания в гимназии, - 2. Улучшить работу по подготовки к ЕГЭ выпускников 11-х , в том числе обучающихся претендующих на получение медали «За особые успехи в учении I или II степени. 3. Разработать мероприятия по улучшению системы работы с одаренными детьми и меры по стимулированию обучающихся и педработников для участия в олимпиадном движении 4. Разработать недостающие программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания, обеспечить необходимые технические средства обучения по адаптированным образовательным программам в соответствии с потребностями обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (при их наличии) |
| Планируемые | 1.Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивании и развитию |

| | |
|--|--|
| результаты | <p>культуры академической честности обучающихся и педагогов.</p> <p>2. Увеличить количество обучающихся, победителей и призеров этапов ВСОШ.</p> <p>3. Создать условия (подготовка кадров, программно-методического и учебно-дидактического обеспечение обучения и воспитания, ТСО) для комфортного обучения в гимназии обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p> |
| Ключевые мероприятия | <p>1. Проведение анализ результативности гимназии в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>2. Организация мониторинга во 2-11 классах по соблюдению принципов и норм объективного оценивания.</p> <p>3. Организация работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>4. Заключение договоров с ВУЗами- партнерами в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся к олимпиадному движению.</p> <p>5. Организации адресной методической помощи, приобретение необходимых учебных пособий и технических средств обучения, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным обучающимся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>6. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта гимназии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> |
| Целевые индикаторы результативности | <p>1. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования, улучшение качества знаний выпускников 11-х, в том числе обучающихся претендующих на получение медали «За особые успехи в учении I или II степени</p> <p>2. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в различных этапах ВСОШ.</p> <p>3. Подготовка профессиональных кадров для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью по федеральным адаптированным образовательным программам. Устранение дефицитов в учебных пособиях, ТСО при обучении детей с ОВЗ, инвалидностью.</p> |
| Система оценки результатов и контроля | 1. |
| Руководитель проектной группы | |

2. Подпроект "Плслр" (2023-2026)

| | |
|--|---|
| Задачи | <p>1. Поиск новых форм работу по взаимодействию гимназии и родителей в процессе реализации программы воспитания в гимназии.</p> <p>2. Совершенствование форм военно-патриотического воспитания.</p> |
| Планируемые результаты | <p>1. Улучшить работу по регламентированным формам взаимодействия гимназии и родителей.</p> <p>2. Организовать в гимназии военно-патриотический клуб.</p> |
| Ключевые мероприятия | <p>1. Проведение тематических заседаний общешкольного родительского комитета и родительские собрания по вопросам совместного участия в реализации программы воспитания, а также по вопросам взаимоотношений обучающихся и педагогов.</p> <p>2. Разработать Устав, положения, программу деятельности, план работы клуба, разработать план создания клуба. Назначить руководителя клуба</p> |
| Целевые индикаторы результативности | <p>1. Увеличение числа родителей (законных представителей) обучающихся гимназии, участвующих в реализации программы воспитания гимназии, а также по вопросам взаимоотношений обучающихся и педагогов.</p> <p>2. Функционирование военно-спортивного клуба</p> |
| Система оценки результатов и контроля | |
| Руководитель проектной группы | |

Магистральное направление "ЗДОРОВЬЕ":

3. Подпроект "Плслр" (2023-2026)

| | |
|-------------------------------|--|
| Задачи | <p>1. Организовать работу по формированию мотивации у обучающихся гимназии и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>2. Усилить работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-Спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> |
| Планируемые результаты | <p>1. Организовать в МОУ Гимназия №1 деятельность спортивного клуба.</p> <p>2. Организовать работу по увеличению количества обучающихся гимназии в участии во ВФСК ГТО</p> |
| Ключевые мероприятия | <p>1. Организовать в гимназии деятельность спортивного клуба: назначить ответственного, разработать необходимую документацию, программу работы клуба, а также мероприятия, стимулирующих спортивные достижения обучающихся.</p> <p>2. Разработать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>модуля "Школьные спортивные клубы".</p> <p>3. Провести мониторинг участия обучающихся гимназии во ВФСК ГТО.</p> <p>4. Организовать мероприятия о порядке участия во ВСФК ГТО, преимуществах обладателей удостоверений ГТО</p> |
| Целевые индикаторы результативности | <p>1. Увеличение количества обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</p> <p>2. Увеличение количества обучающихся, которые посещают школьный спортивный клуб.</p> <p>2. Увеличения количества обучающихся и педагогов, принимающих участие в ВФСК ГТО .</p> |
| Система оценки результатов и контроля | |
| Руководитель проектной группы | |

Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»:

4. Подпроект "" (2023-2026)

| | |
|--|--|
| Задачи | <p>1. Организация профильных и предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересам и потребностям обучающихся</p> <p>2. Развитие сетевой формы реализации образовательной программ профориентации</p> <p>3. Подготовка обучающихся гимназии к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> |
| Планируемые результаты | <p>1. Организовать работу профильных и предпрофессиональных классов.</p> <p>2. Организовать обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям и должностям служащих</p> <p>3. Организовать участие обучающихся гимназии в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> |
| Ключевые мероприятия | <p>1. Провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся гимназии, удовлетворяющих запросы рынка труда.</p> <p>2. Организовать открытие профильных предпрофессиональных классов : определит тему, назначит ответственного, разработать программу, определить сетевых партнеров.</p> <p>3. Разработать учебные курсы для старшеклассников по программам профессиональной подготовки по профессиям и должностям служащих.</p> <p>4. Организовать взаимодействие с предприятиями сектора экономики.</p> <p>5. Подготовить кадры для подготовки обучающихся гимназии к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Разработать программу подготовки.</p> <p>6. Разработать систему мер для повышения мотивации обучающихся к участию в профессиональных мероприятиях.</p> |
| Целевые индикаторы результативности | <p>1. Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> |

| | |
|--|---|
| | 2 Увеличение количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов из секторов экономики. 3. Увеличение количество участников профориентационных мероприятий. |
| Система оценки результатов и контроля | |
| Руководитель проектной группы | |

Магистральное направление «Творчество»:

5. Подпроект "" (2023-2026)

| | |
|--|---|
| Задачи | 1. Изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся гимназии, интересов семьи и общества . 2. Подготовка кадров в МОУ Гимназии №1 для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей 3. Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей. 4. Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей. |
| Планируемые результаты | 1. Улучшение качества реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2. Создание в гимназии кружка технической и естественно-научной направленности «Мой новый дом» |
| Ключевые мероприятия | 1. Провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся гимназии в обучении по программам дополнительного образования. 2. Обновить методы и содержание дополнительного образования обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями, интересами семьи и общества. 3. Подготовить кадры для создания кружков технической и естественно-научной направленности. 4. Разработать программы работы кружков технической и естественно-научной направленности. 5. Организовать сетевые формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности |
| Целевые индикаторы результативности | 1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность дополнительного образования. 2. Подготовка педагогов для создания кружков технической и естественно-научной направленности. 3. Функционирование кружка технической и естественно-научной направленности «Мой новый дом» |
| Система оценки результатов и контроля | Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директор</p> |
| Руководитель проектной группы | |
| | |

Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»:

6. Подпроект "Плслр" (2023-2026)

| | |
|--|---|
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать систему мер помощи (ИОМ) для учителей, имеющим профессиональные дефициты 2. Обеспечить повышение квалификации управленческой команды гимназии. |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Система мер помощи (ИОМ) для учителей, имеющим профессиональные дефициты. 2.Повышение квалификации управленческой команды гимназии, выход на новый профессиональный уровень. |
| Ключевые мероприятия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначить ответственного за работу по оказанию адресного методического сопровождения учителей, имеющих профессиональные затруднения и дефициты. 2. Разработать мероприятий по сопровождению педагогов, имеющих профессиональные затруднения и дефициты. 3. Выстроит взаимодействие со структурами, обеспечивающими сопровождение педагогических работников. 4. Обеспечить прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды гимназии. 5. Создать условия для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение доли педагогических работников гимназии, не имеющих профессиональных дефицитов и затруднений. 2. Повышение доли педработников гимназии, для которых разработаны индивидуальные |

| | |
|--|---|
| | образовательные маршруты. 3.Наличие управленческой команды гимназии, имеющей высокий уровень компетентности в области управления процессами, ресурсами, кадрами и результатами . |
| Система оценки результатов и контроля | |
| Руководитель проектной группы | |

Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»:

7. Подпроект "Плслр" (2023-2026)

| | |
|--|---|
| Задачи | 1. Организовать в гимназии консультации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, в любой доступной форме. |
| Планируемые результаты | 1. Разработать возможности взаимодействия (в том числе и с использованием дистанционных технологий) с учреждениями по вопросу организации деятельности учителя-дефектолога. |
| Ключевые мероприятия | 1.Привлечь к совместной деятельности специалистов к выполнению функций учителя-дефектолога. 2. Организовать проведение семинаров по оказанию помощи целевым группам обучающихся. |
| Целевые индикаторы результативности | 1. Увеличение количества обучающихся гимназии и педработников, получающих консультации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, в любой доступной форме. 2. Проведение мероприятий по оказанию помощи целевым группам обучающихся. |
| Система оценки результатов и контроля | |
| Руководитель проектной группы | |

Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»:

8. Подпроект "Плслр" (2023-2026)

| | |
|---------------|---|
| Задачи | 1.Разработать ЛА и документы по использованию ФГИС «Моя школа» (при введении данной платформы), ознакомить педработников с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». |
|---------------|---|

| | |
|--|--|
| | <p>2. Назначить администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>3. . Внести соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> |
| Планируемые результаты | <p>1. Расширение возможности использования ГИС «Моя школа».</p> <p>2. Разработка мероприятия по расширению применения информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»</p> |
| Ключевые мероприятия | <p>1. Разработать ЛА «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»</p> <p>2. Разработать дорожную карту по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Разработать модель ЦОС гимназии, назначить ответственного за ЦОС в гимназии.</p> <p>4. Назначить администратора ИКОП, разработать ЛА.</p> <p>5. Внести изменения и дополнения в рабочие программы и учебные планы по применению Сферум</p> <p>6.. Организовать ИКОП Сферум для проведения онлайн- трансляций занятий, семинаров, конференций</p> |
| Целевые индикаторы результативности | <p>1.Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;</p> <p>2.Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).</p> <p>3.100% охват использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа» (при переходе на данную платформу)</p> |
| Система оценки результатов и контроля | <p>1.</p> |
| Руководитель проектной группы | |
| | |

2.2. Основные этапы Программы развития

| | |
|---|---|
| <p>Подготовительный этап (2023-2024 уч.г.)</p> | <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none">- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования МОУ Гимназия №1. Определение стратегии и тактики развития гимназии.- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности гимназии.- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики. |
| <p>Этап реализации (2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.)</p> | <p>Практико-ориентированная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none">- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.- Достижения гимназией возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России" |
| <p>Обобщающий этап (2028-2029 уч.г.)</p> | <p>Аналитико-обобщающая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none">- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.- Диссимилиация положительного опыта.- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития. |

2.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

| Магистральное направление/ ключевое условие | Задачи | Мероприятия по переходу на следующий уровень | Планируемый результат | Срок реализации | Ответственный |
|--|--|---|--|-------------------------------|---------------|
| <p>1. Знание</p> | <p>1. Повысить методическую грамотность педработников по соблюдению принципов объективного оценивании и развитию культуры академической честности обучающихся и педработников.</p> | <p>1. Проведение анализ результативности гимназии в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,</p> | <p>1. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования, улучшение качества знаний выпускников 11-х , в том числе обучающихся претендующих на получение медали «За особые успехи в учении I или II степени</p> <p>2. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в различных этапах ВСОШ.</p> <p>3. Подготовка профессиональных кадров для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ , инвалидностью по федеральным адаптированным образовательным программам. Устранение дефицитов в учебных пособиях, ТСО при обучении детей с ОВЗ ,</p> | <p>Август-сентябрь</p> | |
| | <p>2. Увеличить количество обучающихся, победителей и призеров этапов ВСОШ.</p> | <p>2. Мониторинга во 2-11 классах по соблюдению принципов и норм объективного оценивания</p> | | <p>В течение года</p> | |
| | <p>3. Создать условия (подготовка кадров, программно-методического и учебно-дидактического обеспечение обучения и воспитания, ТСО) для комфортного обучения в гимназии обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p> | <p>3. Мероприятия по поддержке и сопровождению одаренных детей, направленные на подготовку к олимпиадному движению</p> | | <p>В течение года</p> | |
| | | <p>4. Организации адресной методической помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным обучающимся с ОВЗ, инвалидностью</p> | | <p>В течение года</p> | |
| | | <p>5. Участие в семинарах и конференциях с целью трансляции эффективного опыта гимназии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | | <p>В течение года</p> | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|---------------------------------|--|
| | | | инвалидностью. | | |
| 2. Воспитание | 1. Поиск новых форм работу по взаимодействию гимназии и родителей в процессе реализации программы воспитания в гимназии. 2. Совершенствование форм военно-патриотического воспитания. | 1. Проведение тематических заседаний общешкольного родительского комитета по вопросам совместного участия в реализации программы воспитания. | 1. Увеличение числа родителей (законных представителей) обучающихся гимназии, участвующих в реализации программы воспитания гимназии, а также по вопросам взаимоотношений обучающихся и педагогов. | В течение года | |
| | | 2. Проведение тематических родительских собраний по вопросам совместного участия в реализации программы воспитания, а также по вопросам взаимоотношений обучающихся и педагогов. | 2. Функционирование военно-спортивного клуба | | |
| | | 3. Проведение спортивных и творческих мероприятий совместно родителями (законными представителями) обучающихся. | 2. Увеличение количества обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. | В течение года | |
| | | 4. Разработать Устав, положения, программу деятельности, план работы клуба, разработать план создания клуба. Назначить руководителя клуба. | | | |
| 3. Здоровье | 1. Организовать работу по формированию мотивации у обучающихся гимназии и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 2. Усилить работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-Спортивном комплексе «Готов к | 1. Организация в гимназии деятельности спортивного клуба: -назначить ответственного, -разработать необходимую документацию, -программу работы клуба, а также мероприятия, стимулирующих спортивные достижения обучающихся. | 1. Увеличение количества обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. | Сентябрь-октябрь 2024 г. | |
| | | 2. Разработать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" | 2. Увеличение количества обучающихся, которые посещают школьный спортивный клуб. 2. Увеличения количества | | |

| | | | | | |
|----------------------|--|--|--|-----------------------|--|
| | труду и обороне». | вариативного модуля "Школьные спортивные клубы". | обучающихся и педработников, принимающих участие в ВФСК ГТО . | | |
| | | 3. Провести мониторинг участия обучающихся гимназии во ВФСК ГТО. | | | |
| | | 4. Мероприятия по привлечения обучающихся к участию во ВФСК ГТО, (спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные соревнования). | | В течение года | |
| 4. Творчество | 1. Изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся гимназии, интересов семьи и общества . | 1. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся гимназии в обучении по программам дополнительного образования. | 1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность дополнительного образования. | | |
| | 2. Подготовка кадров в МОУ Гимназии №1 для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей | 2. Внесение изменений в программу дополнительного образования, в методы и содержание дополнительного образования обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями, интересами семьи и общества | 2. Подготовка педработников для создания кружков технической и естественно-научной направленности. | | |
| | 3. Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей. | 3. Подготовка кадров для создания кружков технической и естественно-научной направленности. | 3. Функционирование кружка технической и естественно-научной направленности «Мой новый дом» | | |
| | 4. Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных | 4. Разработка программы работы кружка технической и естественно-научной направленности «Мой новый дом». | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|--|
| | программ технической и естественно- научной направленностей. | 5. Заключение договоров в рамках сетевого взаимодействия для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности | | | |
| 5. Профориентация | <p>1. Организация профильных и предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересам и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Развитие сетевой формы реализации образовательной программ профориентации</p> <p>3. Подготовка обучающихся гимназии а к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> | <p>1. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся гимназии, удовлетворяющих запросы рынка труда.</p> <p>3. Разработать учебные курсы для старшеклассников по программам профессиональной подготовки по профессиям и должностям служащих.</p> <p>4. Организовать взаимодействие с предприятиями сектора экономики.</p> | <p>1. Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>2 Увеличение количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов из секторов экономики.</p> <p>3. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.</p> | | |
| | | <p>2. Открытие профильных предпрофессиональных классов : определение темы, назначение ответственного, разработка программ, определение сетевых партнеров.</p> | | | |
| | | <p>3. Разработка учебных курсов для старшеклассников по программам профессиональной подготовки по профессиям и должностям служащих.</p> | | | |
| | | <p>5. Переобучение кадров для подготовки обучающихся гимназии к участию в чемпионатах по</p> | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | профессиональному мастерству. Разработка программы подготовки. | | | |
| 6. Учитель. Школьная команда | 1.Разработать систему мер помощи (ИОМ) для учителей, имеющих профессиональные дефициты 2.Обеспечить повышение квалификации управленческой команды гимназии. | 1. Назначить ответственного за работу по оказанию адресного методического сопровождения учителей, имеющих профессиональные затруднения и дефициты. | 1. Повышение доли педагогических работников гимназии, не имеющих профессиональных дефицитов и затруднений. 2. Повышение доли педработников гимназии, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 3.Наличие управленческой команды гимназии, имеющей высокий уровень компетентности в области управления процессами, ресурсами, кадрами и результатами . | | |
| | | 2. Разработать мероприятий по сопровождению педагогов, имеющих профессиональные затруднения и дефициты. | | | |
| | | 3. Выстроить взаимодействие со структурами, обеспечивающими сопровождение педагогических работников | | | |
| | | 4. Обеспечить прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды гимназии. | | | |
| | | 5. Создать условия для обучения управленческих кадров в условия для обучения управленческих кадров . | | | |
| 7. Школьный климат | 1. Организация в гимназии консультации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, в любой | 1. Привлечь к совместной деятельности специалистов к выполнению функций учителя-дефектолога. | 1.Увеличение количества обучающихся гимназии и педработников, получающих консультации учителя- | | |
| | | 2. Организовать проведение семинаров по оказанию помощи | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|--|
| | <p>доступной форме.</p> <p>2. Разработать возможности взаимодействия педработников гимназии (в том числе и с использованием дистанционных технологий) с учреждениями по вопросу организации деятельности учителя-дефектолога.</p> | <p>целевым группам обучающихся и педработникам.</p> | <p>дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, в любой доступной форме.</p> <p>2. Проведение мероприятий по оказанию помощи целевым группам обучающихся и консультаций для педработников гимназии.</p> | | |
| 8. Образовательная среда | <p>1. Расширить возможности использования ГИС «Моя школа».</p> <p>2. Разработать мероприятия по расширению применения информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»</p> | <p>1. Разработать ЛА «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и. 456..</p> | <p>1. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.</p> | | |
| | | <p>2. Разработать дорожную карту по использованию ФГИС «Моя школа». (при переходе на данную платформу)</p> | <p>2. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).</p> | | |
| | | <p>3. Разработать модель ЦОС гимназии, назначить ответственного за ЦОС в гимназии</p> | <p>3. 100% охват использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»</p> | | |
| | | <p>4. Назначить администратора ИКОП «Сферум», разработать ЛА.</p> | | | |
| | | <p>5. Внести изменения и дополнения в рабочие программы и учебные</p> | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|--|--|
| | | планы по применению Сферум | (при переходе на данную платформу) | | |
| | | 6 Проведения онлайн- трансляций занятий, семинаров, конференций с использованием ИКОП Сферум . | | | |

III. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

| Задачи | Ожидаемый результат | Количественные/качественные показатели |
|--------|---------------------|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

| Магистральны направления/ ключевые условия | Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России" | 2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики) | 2025-2026 Уч.г. | 2026-2027 уч.г. | 2027-2028 уч.г. | 2028-2029 уч.г. |
|---|--|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Знание | 53 | 43 | | | | |
| Воспитание | 22 | 20 | | | | |
| Творчество | 29 | 26 | | | | |
| Профориентация | 14 | 11 | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|----|----|--|--|--|--|
| Здоровье | 22 | 19 | | | | |
| Учитель. Школьные команды | 32 | 28 | | | | |
| Школьный климат | 19 | 18 | | | | |
| Образовательная среда | 21 | 19 | | | | |

IV. Мониторинг Программы развития

| Направления мониторинга | Критерии, показатели эффективности | Формы, методики отслеживания, изучения | Сроки | Ответственные |
|--------------------------------|---|---|--------------|----------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |